



PÁLYAORIENTÁCIÓS CAFÉ

MŰHELYBESZÉLGETÉS A RENDÉSZETI
PÁLYAORIENTÁCIÓS KÉPZÉS TAPASZTALATAIRÓL
ÉS A FEJLESZTÉS JÖVŐBELI LEHETŐSÉGEIRŐL



SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A tájékoztató füzetet készítette:

Budaváriné Béres Erzsébet

Dr. Csóka Gabriella

Dr. Molnár Katalin

Szerkesztette:

Szász Anna

A projekt szakmai vezetője:

Dr. Kovács Gábor r. dandártábornok

Felelős kiadó:

Nemzeti Közsolgálati Egyetem

2020

Minden jog fenntartva!



TARTALOM

Rendészeti pályaorientáció – 21. századi szakmai képzési kihívások	4
1. A képzésfejlesztést megalapozó 2017-es kutatás	5
2. Pedagógiai módszertani csomag	7
3. Pedagógiai módszertani felkészítő képzések	8
4. Szakmai módszertani csomag	10
5. Szakmai módszertani felkészítő képzések	12
6. Pályaorientációs Café – Műhelybeszélgetés a rendészeti pályaorientációs képzés tapasztalatairól és a fejlesztés jövőbeli lehetőségeiről	17
A Belügyminisztérium által kiadott jegyzetek	20
Túl a félúton...	23



RENDESZETI PÁLYAORIENTÁCIÓ – 21. SZÁZADI SZAKMAI KÉPZÉSI KIHÍVÁSOK

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa.”

Karácsony Sándor

A rendészeti tevékenységgel szembeni társadalmi elvárások a rendészetet is változásra készítetik, ehhez pedig alkalmazkodnia kell a szakemberek felkészítésének. A felkészítéshez a pálya iránt érdeklődő jelöltek kellene – és már el is érkeztünk a pályaorientáció kiemelt jelentőségéhez. Azt ma már senki nem vitatja, hogy a Magyarországon több mint két évtizedes múltra visszatekintő rendészeti pályaorientációs képzés korszerűsítésre szorul. A kezdetekhez képest a képzésben részt vevő iskolák és tanulók száma ötszörösére emelkedett, közülük a rendészeti pályákra jelentkezők évről évre mégis egyre kevesebben vannak.

„Sokan – de sajnos mégsem elegenden – valljuk, hogy a rendészeti pályára orientálást sem lehet elég korán kezdeni. Sok kislány és kisfiú akar rendőr lenni, aztán valahogy kamaszkorukra csökken a számuk. De még ilyenkor is sokan vannak olyanok, akik a Magyarországon immár huszonkét éve működő rendészeti pályaorientációs képzést folytató középiskolákba jelentkeznek. Ám itt négy év alatt megint történik valami, aminek a hatására jelentős részük a pálya iránti kezdeti érdeklődését elveszíti, és csak töredékük akar továbbtanulni a rendészeti szakmák valamelyikében.”

Molnár Katalin, tréner

1. A KÉPZÉSFEJLESZTÉST MEGALAPOZÓ 2017-ES KUTATÁS

2018-ban *A pályaaorientációs képzés szerepe a rendészet utánpótlásának biztosításában* címmel egy, a mostanihoz hasonló tájékoztató füzetet állítottunk össze, amelyben

- felidéztük a rendészeti pályaaorientáció magyarországi kezdeteit és történetét;
- bemutattuk annak célját és napjainkban működő rendszerét;
- ismertettük a KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001-es számú „A versenyképes közszolgálat személyzeti utánpótlásának stratégiai támogatása” című projektet;
- részletesen bemutattuk a projekt 2017-ben zajló kutatásának eredményeit, amelyek összefoglaló tanulmánya 2019-ben jelent meg.



A kutatásból most az alábbi, jelenleg különösen fontos megállapításokat, illetve a belőlük következő lépéseket emeljük ki.

A rendészet utánpótlási problémákkal küzd.

Ennek csökkentése érdekében nem elég a hagyományos toborzás, új megoldásokra van szükség. A hosszú távú tervezésben vitathatatlanul nagy szerepe van a magas színvonalú pályaaorientációs képzésnek. A tizenéves korosztály pályára orientálása már a középiskolákban elkezdődik. Ha az ott zajló rendészeti pályaaorientációs képzés elég jó, akkor előkészíti a fiatalokat az alap- vagy felsőfokú szakmai intézmények számára.

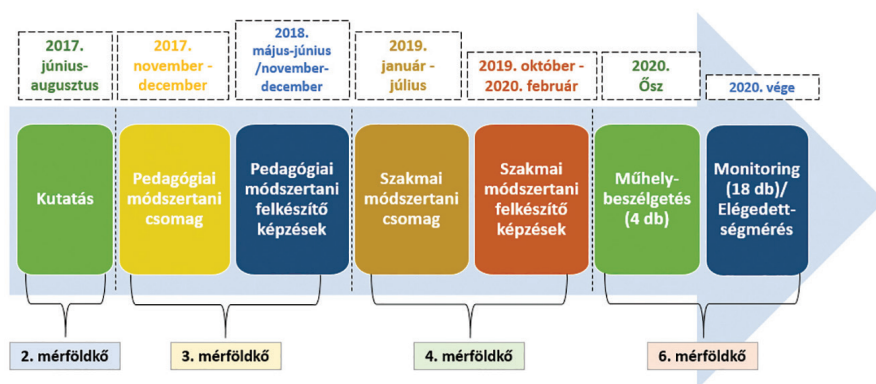
A tanítás személyi feltételrendszere a legkevésbé sem mondható ideálisnak, bár ebben az országszerte érintett mintegy 100 középiskola igen változatos képet mutat. A rendészeti pályaaorientációs képzést egységesen hatékonyabbá lehet és kell tenni.

A kutatásból kiderült, hogy a rendészeti pályaaorientációs képzési rendszer, annak minden résztvevője szerint, hatalmas lehetőségeket rejt magában, amelyek messze nincsenek kihasználva. A képzés átstrukturálásával, a szakmai tananyagok és a pedagógiai módszertani eszköztár tudatos és rendszeres fejlesztésével sikerülhet megőrizni és növelni az oktatók motivációját és elkötelezni a fiatalokat a pálya iránt. A projektben megvalósuló fejlesztéseknek ezt kell szolgálniuk.

A rendészeti pályaaorientációs képzéshez szükséges feltételek megteremtésében a rendészeti szakmának is aktívan közre kell működnie.

A kutatás során megkérdezettek még inkább igényelnék a helyi, megyei szakemberektől a képzést folytató iskolák, az oktatásba bekapcsolódó hivatásos állományú kollégák támogatását. A projekt célja ezen szakmai kapcsolatok, az információáramlás és az együttműködés aktivizálása, javítása is.

A projekt fejlesztési szakaszait az alábbi ábra szemlélteti:





2. PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI CSOMAG

„A pedagógia nem más és nem több, mint tudomásul venni azt a tényt, hogy közösségi életünkben gyermekek is vannak. A gyermekekkel életközösséget kell vállalni. [...] A katedráról csak tanítani lehet. Erről le kell szállni, mert innen csak a tömeget látni. A nevelés fő tárgya az egyén, mi több, a személyiség. A nevelés közösségi jellegű. A nevelés csak akkor lesz sikeres, ha az egyéniség sértetlen marad, ha megőrzi autonómiáját.”

Karácsony Sándor

A pedagógiai módszertani képzés célközönségét elsősorban azok a pályorientációban oktató rendészeti szakemberek alkotják, akik nem rendelkeznek pedagógiai képzettséggel és gyakorlattal, illetve akik igen, de fel szeretnék frissíteni módszertani eszköztárukat. A képzés eredményes megvalósítását a résztvevők számára készült a *Pedagógiai módszertani ismeretek a közszolgálati pályorientációs képzés oktatói számára* című kézikönyv és részletesen kidolgozott képzési forgatókönyv segíti. A kiadványt minden oktatónak ajánljuk, aki bővíteni szeretné pedagógiai ismerettárát.

Részlet a pedagógiai módszertani kiadvány bevezetőjéből

„A tanítványok pontosan visszatükrözik, amit művelünk velük. A módszertani segédletünk mögött álló országos kiterjedésű felmérés arról tanúskodik, hogy sok jelenleg dolgozó rendészeti szakembert köszönhetünk a pályorientációs képzésben munkájukat lelkesen és magas színvonalon végző oktatóknak. Jelen kiadvány szerzői kissé rendhagyó módon szólnak az olvasóhoz, a tanár kollégákhoz. Ezzel is arra akarjuk biztatni őket, hogy ők se féljenek személyesebb hangot használni a tanítás során a fiatalokkal. A régi, vaskalapos stílus a mai tizenéveseknek már nem jön be. A szerzők a közigazgatási és rendészeti felsőoktatásban dolgozván, a középiskolás korosztálynál alig néhány évvel idősebb fiatalokkal foglalkozva tapasztalják, hogy a közvetlen hangnem sokkal hamarabb segít megnyitni őket, és aki így szól hozzájuk, az jobban képes felkelteni az érdeklődésüket. Ezek a tanulók éppen azokból a középiskolai intézményekből jönnek, ahol a jelen kiadvány célközönségét alkotó tanárok dolgoznak. Sokszor kiderül, hogy rendészeti pályaválasztásuk hátterében egy-egy jól irányzott tanári példamutatás áll... Akiket illet, ezúton is köszönet érte.”





A kiadvány célja, hogy emelje a pályaeorientációs képzések színvonalát és elfogadottságát a pedagógiai munka hatékonyabbá tételével. Ezáltal a pályaeorientációs képzésekben tanulók elköteleződését erősítse a rendészeti életpálya iránt. A kézikönyv hat témakört fejt ki bővebben: a digitális nemzedék elvárásai; motiváció és ösztönzés; tanulási keretek; tanulástámogatást támogató tanulásszervezés; tanulóknak szóló visszajelzések; új technikák és új generációk.

3. PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTŐ KÉPZÉSEK

Az oktatók korszerű pedagógiai módszertani felkészítése egynapos tréningek keretében zajlott, amelyeken összesen 144 fő vett részt. A tréningek a segédlet szerzői voltak, és párban dolgoztak. Elsősorban azokat a rendészeti szakembereket vártuk ide, akiknek nincsen tanári végzettségük. De olyanok is szívesen jöttek, akiknek van. Sőt, középiskolai tanárok is kíváncsiak voltak arra, hogy milyen új módszertani fogásokat szerezhettek a meglévő, jól bevált vagy éppen már hatástalanná vált sajátjaik mellé.

„A rendészeti szakemberek munkájuk mellett, sokszor szabadidőből, mégis szívvel-lélekkel végzik az oktatási tevékenységet, annak ellenére, hogy javarészüket nem rendelkezik tanári végzettséggel. Akadnak, akik igen, sőt, olyanok is vannak, akik – végzettség ide vagy oda – egyszerűen olyan pedagógiai érzékeléssel vannak megáldva, ami többet ér bármilyen tanári oklevélnél. Ha azonban valaki nem született tanárnak, és nem is tanulhatta a pedagógia módszertanát, az olyan nehézségekkel találja szembe magát, amelyeket egyedül nem képes legyőzni.”

Egy módszertani tréner véleménye





„A tanárok eszköztelennek érzik magukat a mai középiskolás korosztállyal szemben. Ám lehet, hogy éppen ez a problémák gyökere: nem velük *szemben*, hanem velük *együtt* kellene keresgélni a tanulási kedv megteremtéséhez vezető megoldásokat...”

Egy módszertani tréner véleménye

„A kooperatív tanulással szembeni reggeli ódzkodást sikerült teljesen megszüntetni és olyan helyre kis tanulás-élménnyé gyúrni, amelynek az emléke talán bennük is fordulópontként raktározódik el. Szeretném hinni, hogy lassanként hátat fordítanak a mai kamaszokat halálra untató frontális tanári előadásnak, és egyre többször a rendelkezésre álló változatos munkaformákkal dolgoztatják meg energiáktól duzzadó nebulóikat.”



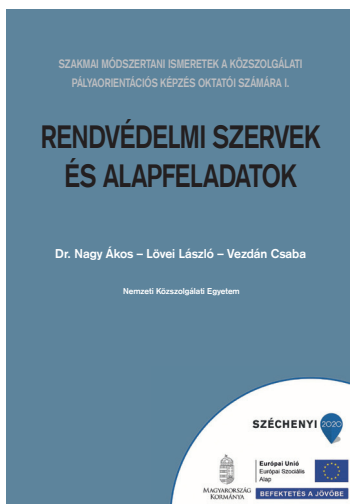
Egy módszertani tréner véleménye



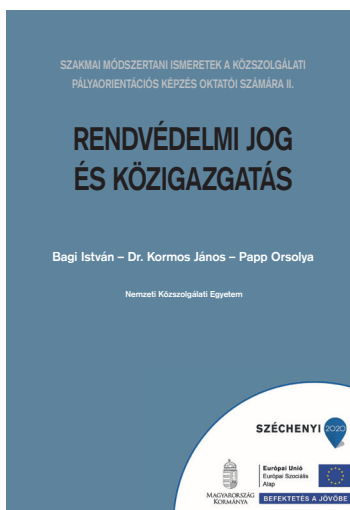
„Képzelem, hogy az a középiskolás célcsoport, akit ő tanít, mennyire imádja őt. Ahogyan felidézte saját kamaszkorát, azt is láttam magam előtt, mi lett volna belőle, ha hőn szeretett tanárnője nem kapja el a grabancát a megfelelő pillanatban, és közbenjárására nem fogadja őt vissza az a gimnázium, amelynek második osztályában – figyelem, unikum következik! – minden tárgyból megbuktatták! Jó eséllyel nem a bűnüldözői, hanem a megrögzött és üldözött bűnözői karrier várt volna rá, mint oly sok hasonló gyerekre, akire rásütik a »semmirekellő« bélyeget... De nem így lett, szerencsére. És ma – milyen különös fintora a sorsnak – ugyanebben a középiskolában tanít!”

Egy módszertani tréner véleménye

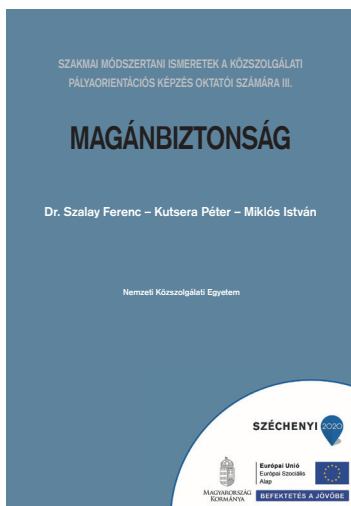
4. SZAKMAI MÓDSZERTANI CSOMAG



A segédanyag célja a „Rendvédelmi szervek és alapfeladatok” című tantárgyhoz készült jegyzet oktatásának segítése. A szerzők igazodnak a jegyzet szerkezetéhez, de hivatásrendenként bontva tárgyalják a témaköröket, és megjelölik azt a minimális tananyagtartalmat, amelynek ismerete elengedhetetlen a szakmai végzettség megszerzéséhez. A segédkönyvben szereplő módszertani ajánlások nagy hangsúlyt fektetnek az új tanítási eljárások, szervezési módok és módszerek megismertetésére.



Minden szakmának, hivatásnak megvan a saját fogalmi rendszere – alapfogalmak, összefüggések –, amelyek elengedhetetlenek a mindennapi munkához. A segédkönyv célja, hogy segítséget nyújtson a „Rendvédelmi jog és közigazgatás” című tantárgy oktatásához, ötleteket adjon a tanároknak a tananyag feldolgozásához. Megmutassa a tanulási folyamat sarokpontjait, az egyes témakörök összefüggéseit, azok illeszkedését a tananyag egészéhez és a feldolgozáshoz szükséges tevékenységformákat.



A segédanyag célja, hogy segítséget nyújtson az elméleti és a gyakorlati szakmai képzés során a „Magánbiztonság” című tantárgy oktatásához. Az elvárt tudás részletezésével és konkretizálásával a szerzők a képzésben részt vevő oktatóknak hasznosítható ötleteket adnak tanítványaik szakmára történő felkészítéséhez. A segédkönyv számos gyakorlati szituációt is tartalmaz, amelyek órán történő gyakoroltatása kiváló felkészülést biztosít a vizsgákra.



A rendészeti pályaorientációs képzés szempontjából hangsúlyos tantárgyakhoz („Rendvédelmi szervek és alapfeladatok”, „Rendvédelmi jog és közigazgatás”, „Magánbiztonság”) tartozó jegyzetek hatékonyabb oktatásához a fenti szakmai segédanyagok készültek. A segédanyagokhoz fogalomtárat, kérdéssort és dia-sort tartalmazó Munkafüzet is tartozik. Ennek tartalma illeszkedik a képzés megújításához, és jól alkalmazható a mindennapok tanítási gyakorlatában.

5. SZAKMAI MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTŐ KÉPZÉSEK



A szakmai módszertani képzés két modulból állt, mindkettő egy-egynapos volt. Az I. modul a „Rendvédelmi szervek és alapfeladatok”, a II. modul pedig a „Rendvédelmi jog és közigazgatás”, valamint a „Magánbiztonság” című tantárgyak oktatásához adott felkészítést. A tréningeken összesen 177 fő vett részt. A résztvevők megismerkedhettek

- az általános rendészeti pályaaorientációs képzési célokkal, feladatokkal, ismeretekkel;
- az új „Rendvédelmi szervek és alapfeladatok”, a „Rendvédelmi jog és közigazgatás” és a „Magánbiztonság” című jegyzetekkel;
- a három jegyzet oktatásához készült szakmai módszertani Segédletekkel;
- a mindhárom tárgy tanításához egyaránt használható Munkafüzettel
- és a szakmai tananyagok leghatékonyabb feldolgozását lehetővé tevő módszertani fogásokkal, jó gyakorlatokkal.

„A szakmai módszertani tréning célközönségét alapvetően azok a középiskolai pedagógusok alkották, akiknek rendészeti végzettségük és gyakorlatuk nem lévén, szükségük van a szakmai tananyagokban való tájékozódáshoz nyújtott segítségre. A csoport másik részét pedig rendőrök, magánbiztonsági szakemberek, tűzoltók tették ki, akiknek nemcsak a szaktudása, de a tanításban szerzett tapasztalatai, illetve maximális segítő szándéka is sokat hozzáadott a tananyag maradéktalan és hatékony feldolgozásához. A csoportok dinamikája és hangulata kifejezetten kellemes volt, a résztvevők saját belső motiváltsága átlagon fölülinek mondható.”

Részlet egy módszertani tréner véleményéből



„Nem sorolom a kiégett tanári attitűd szimptómáit, mert annak ellenére, hogy kevés fiatal vett részt a képzésen, nem lehetett »megrágalmazni« a résztvevőket azzal, hogy bizony nem foglalkoznak a rendészeti képzéssel. Nagyon is foglalkoznak, amit a jelentős érdeklődés és a sok fürkész, kíváncsi tekintet bizonyít legjobban. Segítségért jöttek, és mi segítettünk.”

Egy szakmai tréner véleménye

„A résztvevők nyíltan meg tudták fogalmazni kritikáikat és féltelmeiket, gyengeségeiket. Nekünk már csak az erősségeiket és a lehetőségeiket kellett tudatosítanunk bennük, és máris megtelt a terem mosolygó szempárokkal. Ebben a lelkiállapotban és abban a tudatban, hogy lesz még egy-két rangadó e tárgykörben – vagyis találkozunk még, mert a munka bőven nincs elvégezve –, fáradtan, de úgy hiszem, a jól végzett munka örömeivel távoztak résztvevőink.”



Részlet egy szakmai tréner véleményéből



„[...] a valóságban sokszor tölünk, tanároktól teljesen függetlenül létező tananyagot (hiszen azt többnyire mindig mások írják), legyen az akármilyen is, az elvárásokhoz, de legfőképpen mindig az aktuálisan a gondjainkra bízott célcsoportokhoz igenis nekünk, tanároknak kell hozzáigazítanunk, átalakítanunk. Az ezt a szerepet betöltő tanárt pedig nyugodtan nevezhetjük transzformátornak. A kitakart címhez már korábban odaírtam a transzformátor szót, csupa nagybetűvel. És ahogy írtam, egyszer csak bevillant, hogy ezek között a betűk között bizony ott van a TANÁR szó mindegyik betűje, ráadásul szépen sorban, ilyen formán: **TrANszformÁtoR**. Hát egy kicsit átrajzoltam a feliratot. Sokaknak ebben semmi különös nincs, de én nagyon megörültem a felfedezésnek [...], mert végre egyetlen szóban sikerült megragadnom a tanári mesterség lényegét.”

Egy módszertani tréner ars poeticája



A trénerek párban vezették a munkát. A szakmai trénerek a rendészeti pálya-orientációs képzést ismerő, a szakmai segédanyagok készítésében közreműködő szerzők/lektorok/tanárok voltak, míg a pedagógiai módszertani trénerek a 2018–2019-ben megtartott pedagógiai módszertani képzések trénerai közül kerültek ki.



„Teljesen idegen trénertárssal rövid előkészítés után nekimenni egy egynapos tréningnek, a vakrepülés maga. De mi magától értetődően vállaltuk. Persze ehhez részben az kellett, hogy tudtuk, mindketten elég jó rögtönzők vagyunk.

Részben meg az, hogy aki erre kapacitált minket, vakon bízott bennünk. Úgy-hogy nekiveselkedtünk, és bizony mindhárom szakmai módszertani tréningalkalom, amit közösen tartottunk, nagy élmény volt.”

Egy szakmai tréner véleménye

„Először hallani sem akartam róla. Aztán másodszor sem. A hosszas vajúdas után megszületett jegyzetre gondolva csak egy dolog maradt világos előttem: bármit, csak ezt ne! Aztán véletlenül igent mondtam, [...] és igent fogok mondani a következő képzésekre is. Elárulok egy nagy titkot. Az az igazság, hogy rám is rám fért a szoftverfrissítés...”



Egy szakmai tréner véleménye



„A kettős tréneri szerep indokolt: a vezető tréner gyakorlott a pedagógiai módszerek átadásában, a tréning lebonyolításában jártas, kiváló szakember. Ugyanakkor a rendészeti szakmai, a tananyagokat és szakmai segédanyagokat érintő esetleges gyakorlati kérdésekben a társtréner segítsége hasznos, a vezető tréner számára is fokozottabb magabiztosságot, stabil hátteret tud adni.”

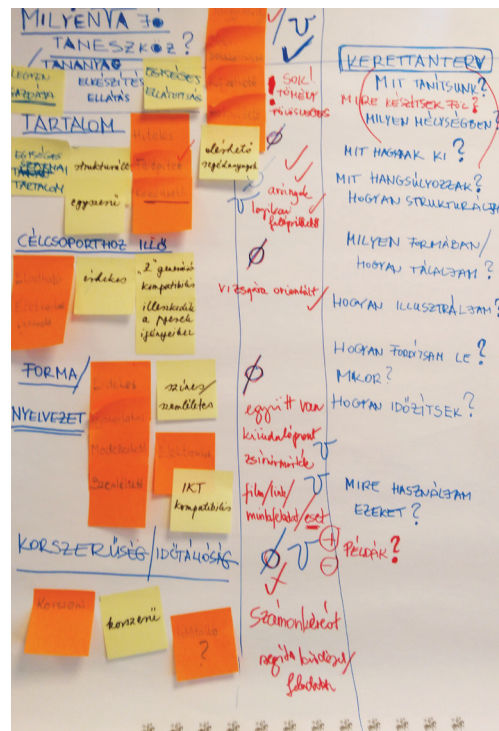
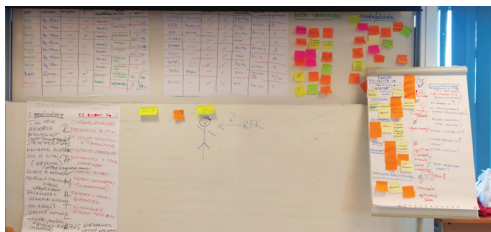
Egy szakmai tréner véleménye

A képzés anyagának átadása új és a tanítás gyakorlatában jól alkalmazható pedagógiai módszereken keresztül történt. A tréning lehetőséget biztosított a résztvevőknek a tanítás során alkalmazott jó gyakorlataik átadására. És közben a képzők is tanultak...

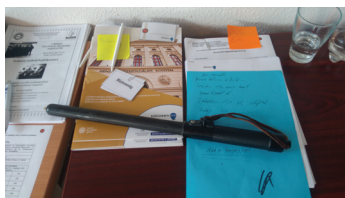
„A középiskolákban a tanárok már hosszú ideje »küzdenek«, dolgoznak a megváltozott fiatalsággal. Nekem meg rá kellett döbennem, hogy bizony az ő saját módszerei – vagy a nekik szánt pedagógiai módszerek – ugyanúgy alkalmazandók lennének/lesznek (?) a felsőoktatásban is. Hiszen a »Z«-k már rég köztünk járnak – mármint a felsőoktatásban. Lejáróban van a »bezzeg-a-mi-időnkben« megszokott frontális oktatás ideje – átveszi a helyét az online világ, az azonnali reakció és visszacsatolás vagy értékelés igénye, a látványos, hangos, színes, vibráló tananyag és prezentációs eszköz. A »normál«, »unalmas«, száraz, betűkkel telezsúfolt jegyzetek mennek ki a divatból, hogy helyüket elektronikus eszközök, rajzok, ábrák, szavazóprogramok, e-tantermek, kérdőívek, appok, okoseszközök vegyék át.

Miért ijesztő mindez? Még nem vagyok 40 éves – és sosem gondoltam, hogy nekem is generációs váltáson kell átesnem (ha egyáltalán létezik ilyesmi). Még gyűjtöm hozzá az erőt, de sikerülnie kell.”

Egy szakmai tréner véleménye



Hangulatképek a szakmai módszertani tréningeken jellemző tanulási környezetéről



„A legkifejezőbb jelszavunk azonban az volt: add tovább! A szakmaszeretetet, a lelkesedést, a tenni akarást, a tudásvágyat és a tudást. És ehhez alakítsd ki azt a módszertani varázsszertárat, amely illik rád, a célcsoportodra és a témára egyaránt! Egyáltalán nem volt nehéz kiszedni belőlük a tanításban rejlő örömeiket, a rendészeti pályaaorientációban tanulókkal kapcsolatos sikerélményeiket. Nagyon hamar együttműködő, a nap végére pedig a közös érdekeket felismerő, pozitív hangulatú csapattá formálódtak.”

Egy módszertani tréner véleménye

„Ebből kellett főznünk, innen kellett felállnunk és egyúttal feltankolnunk a pedagógusokat, hogy másnap egy parányival nagyobb magabiztossággal merjék átlépni az iskola kapuját. A rendelkezésre álló idő roppant kevés volt, de a szédítő tempó diktálásának köszönhetően mégis elegendő arra, hogy a generális minimumokban dűlőre tudtunk jutni.”



Egy szakmai tréner véleménye

A résztvevők megfogalmaztak néhány, a képzések még eredményesebb lebonyolításához kapcsolódó fejlesztési javaslatot:

- érdemes volna a rendészeti pályaaorientációs képzésben oktatók számára egyetemi szakirányt alapítani;
- a pedagógiai és a szakmai módszertani tréning is legyen többnapos;
- rendezzenek akár régiónkénti képzéseket;
- érdemes lenne speciális célcsoportként megszólítani és egy külön tréningnapot tartani a rendészeti osztályok osztályfőnökeinek, iskolaigazgatóknak, megyei főkapitányságok humánigazgatóinak;



- igényt tartanak meghatározott időközönként, például fél-, egy-, két-évente olyan műhelyekre, ahol az oktatás és a szakmai/érettségi vizsgák során felmerült tapasztalatokat kicserélhetnék;
- a jelenleg informálisan működő Facebook-közösség mellett/helyett praktikus lenne egy szakmai team által működtetett és moderált elektronikus konzultációs felület a pályorientációban dolgozó oktatóknak.

6. PÁLYAORIENTÁCIÓS CAFÉ – MŰHELYBESZÉLGETÉS A RENDÉSZETI PÁLYAORIENTÁCIÓS KÉPZÉS TAPASZTALATAIRÓL ÉS A FEJLESZTÉS JÖVŐBELI LEHETŐSÉGEIRŐL

Cél

A rendészeti pályorientációs képzésben közreműködő rendészeti, illetve közismereti tantárgyat oktatók számára moderált műhelybeszélgetés, amely lehetőséget ad az alábbi témák részletes megvitatására:

- a rendészeti tantárgyak oktatásához készült módszertani anyagok gyakorlati hasznosíthatósága;
- az oktatók felkészülését segítő pedagógiai módszertani tréningek hasznosulása;
- a három tantárgyhoz („Rendvédelmi szervek és alapismeretek”, „Rendvédelmi jog és közigazgatás”, „Magánbiztonság”) készült szakmai módszertani anyagok gyakorlati hasznosíthatósága;
- az oktatók felkészülését segítő szakmai módszertani tréningek hasznosulása;
- jó gyakorlatok, tapasztalatok, ötletek átadása;
- módszertani és szakmai javaslatok gyűjtése.



Célközönség

Egyrészt a képzéseket elvégző, az új taneszközöket, pedagógiai és szakmai módszertani segédanyagokat használók, másrészt azok a tanárok, akik nem vettek részt a képzéseken, de már használják az új taneszközöket. Továbbá a rendészeti pályaorientációban közreműködő iskolák és rendészeti szervezetek képviselői.

Tervezett létszám

Helyszínenként 24 fő résztvevő + 6 fő közreműködő (koordinátor, témagazdák, moderátor).

A műhelybeszélgetés formája

Café módszerrel dolgozunk, ahol 3 x 8 fős csoportokban, három téma mentén témagazdák moderálásával folyik a munka három fordulóban, majd a műhelymunkát összegzések zárják. A témagazdák a képzések trénereiből, illetve a szakmai segédanyagok szerzőiből kerülnek ki.

Moderátor

Dr. Molnár Katalin, a Police Café módszer fejlesztője, trénere, pályaorientációs módszertani tréner

<http://policecafe.hu>



Tervezett időpont

2020 ősz.

Helyszínek

A műhelybeszélgetések helyszíneit az országban található pályaorientációt végző szakgimnáziumok arányos területi elosztásának figyelembevételével választottuk ki. Ezek az alábbiak:

- **Budapesten** a Than Károly Ökoiskola Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola;
- **Kaposvárott** a Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma;
- **Kiskunhalason** a Dékáni Árpád Szakgimnázium és Szakközépiskola;
- **Miskolcon** a Miskolci Rendészeti Szakgimnázium.



A BELÜGYMINISZTERIUM ÁLTAL KIADOTT JEGYZETEK

Magánbiztonság I. kötet	
Szerző	Dr. Christián László PhD
Elérhetőség	http://bmkszf.hu/dokumentum/2708/Maganbiztonsag_I.pdf
Magánbiztonság II. kötet	
Szerző	Dr. Csege Gyula PhD
Elérhetőség	http://bmkszf.hu/dokumentum/2709/Maganbiztonsag_II.pdf
Rendvédelmi jog és közigazgatás I.	
Szerzők	Papp Orsolya – Bárány Zoltán
Elérhetőség	http://bmkszf.hu/dokumentum/2713/Rendvedelmi_jog_es_kozigazgatas_I.pdf
Rendvédelmi jog és közigazgatás II.	
Szerző	Dr. Oravecz László
Elérhetőség	http://bmkszf.hu/dokumentum/2714/Rendvedelmi_jog_es_kozigazgatas_II.pdf
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok – Büntetés-végrehajtási ismeretek	
Szerzők	Dr. Ragó Ferenc – Dr. Eisemann Krisztián
Elérhetőség	http://bmkszf.hu/dokumentum/2715/Rendvedelmi_szervek_es_alapfeladatok_Buntetesvegrehajitasi_ismeretek.pdf
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok – Katasztrófavédelmi ismeretek	
Szerzők	Baumstark Dávid – Dr. Szelid Zoltán
Elérhetőség	http://bmkszf.hu/dokumentum/2716/Rendvedelmi_szervek_es_alapfeladatok_Katasztrofavedelmi_ismeretek.pdf
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok – Rendészeti ismeretek	
Szerző	Dr. Kalmárné dr. Pölöskei Anett
Elérhetőség	http://bmkszf.hu/dokumentum/2717/Rendvedelmi_szervek_es_alapfeladatok_Rendeszeti_ismeretek.pdf
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok – Rendvédelmi szervek	
Szerző	Dr. Nagy Ákos Sándor
Elérhetőség	http://bmkszf.hu/dokumentum/2718/Rendvedelmi_szervek_es_alapfeladatok_Rendvedelmi_szervek.pdf
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok – Tűzoltási ismeretek	
Szerzők	Durucz Attila – Dr. Szelid Zoltán
Elérhetőség	http://bmkszf.hu/dokumentum/2719/Rendvedelmi_szervek_es_alapfeladatok_Tuzoltasi_ismeretek.pdf

Az összes jegyzet a következő linken érhető el:

<http://bmkszf.hu/cikk/392/Tananyagok>



A **Nemzeti Közzolgálati Egyetem** által a KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001 azonosító számú „A versenyképes közzolgálat személyzeti utánpótlásának stratégiai támogatása” című projekt keretében kiadott szakmai anyagok:

Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	
Szerzők	Dr. Nagy Ákos – Lövei László – Vezdán Csaba
Elérhetőség	https://fejlesztisprogramok.uni-nke.hu/document/fejlesztisprogramok-uni-nke-hu/778_Rendvedelmi%20szervek%20es%20alapfeladatok_e.pdf
Rendvédelmi jog és közigazgatás	
Szerzők	Bagi István – Dr. Kormos János – Papp Orsolya
Elérhetőség	https://fejlesztisprogramok.uni-nke.hu/document/fejlesztisprogramok-uni-nke-hu/779_Rendvedelmi%20C3%A9s%20jogi_e.pdf
Magánbiztonság	
Szerzők	Dr. Szalay Ferenc – Kutsera Péter – Miklós István
Elérhetőség	https://fejlesztisprogramok.uni-nke.hu/document/fejlesztisprogramok-uni-nke-hu/780_Maganbiztonsag_szakanyag_e.pdf
Munkafüzet	
Szerzők	Dr. Nagy Ákos – Lövei László – Vezdán Csaba – Bagi István – Dr. Kormos János – Papp Orsolya – Dr. Szalay Ferenc – Kutsera Péter – Miklós István
Elérhetőség	https://fejlesztisprogramok.uni-nke.hu/document/fejlesztisprogramok-uni-nke-hu/781_Munkaf%C3%BCzet_e.pdf

A teljes oktatási csomag a következő linken érhető el:
<https://fejlesztisprogramok.uni-nke.hu/kofop-projektek/kofop-215-vekop-16-2016-00001/a-projekt-szakteruletei/palyaorientacios-szakterulet>

Pedagógiai módszertani ismeretek a közzolgálati pályaaorientációs képzés oktatói számára	
Szerzők	Dr. Belényesi Emese – Budaváriné Béres Erzsébet – Dr. Molnár Katalin – Dr. Pallai Éva – Stréhlí-Klotz Georgina
Elérhetőség	https://tudasportal.uni-nke.hu/tudastar-reszletek?id=123456789/12735
A közzolgálat emberierőforrás-gazdálkodási rendszerének fejlesztését szolgáló kutatások jelentései I.	
Szerzők	Budaváriné Béres Erzsébet – Dr. Molnár Katalin – Stréhlí-Klotz Georgina – Dr. Belényesi Emese – Dr. Kriskó Edina – Dr. Pallai Éva
Elérhetőség	https://tudasportal.uni-nke.hu/tudastar-reszletek?id=123456789/12736
A Café módszer alkalmazásának tapasztalatai a rendészeti felsőoktatásban	
Szerzők	Dr. Molnár Katalin – Uricska Erna
Elérhetőség	http://www.nyelvilektoralas.hu/wp-content/uploads/2020/03/MR_2019_4.pdf



A szakmai módszertani csomag elkészítésében közreműködtek:

Szerző	
Név	Munkahely
Bagi István r. ezredes	Miskolci Rendészeti Szakgimnázium, igazgató
Dr. Kormos János	Than Károly Ökoiskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola, oktató
Kutsera Péter r. alezredes	BM, Közzszolgálati Személyzetfejlesztési Főigazgatóság képzésszervezési osztályvezető
Lövei László r. ezredes	Miskolci Rendészeti Szakgimnázium, igazgató oktatási helyettese
Miklós István	Than Károly Ökoiskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola, óraadó
Dr. Nagy Ákos r. alezredes	Miskolci Rendészeti Szakgimnázium, oktató
Papp Orsolya c. r. alezredes	Miskolci Rendészeti Szakgimnázium, oktató
Dr. Szalay Ferenc r. alezredes	Adyligeti Rendészeti Szakgimnázium, oktató
Vezdán Csaba	Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Dékányi Árpád Szakgimnázium, oktató
Lektor	
Név	Munkahely
Dr. Szilvássy György Péter r. őrnagy	NKE, Rendészettudományi Kar, egyetemi tanársegéd
Tóth Levente	NKE, Rendészettudományi Kar, egyetemi tanársegéd
Szakmai támogató	
Név	Munkahely
Dr. Bátri Fruzsina	Belügyminisztérium, Rendészeti Vezetőkiválasztási, Vezetőképzési és Továbbképzési Főosztály, főelőadó
Budaváriné Béres Erzsébet	NKE, KÖFOP 2.1.5. projekt pályaaorientációs szakterületért felelős koordinátor
Dr. Csóka Gabriella	NKE, KÖFOP 2.1.5. projekt, projekt szakmai vezetőhelyettes

A szakmai módszertani felkészítés megvalósulásában közreműködtek:

Szakmai oktató	
Név	Munkahely
Kutsera Péter r. alezredes	BM, Közzszolgálati Személyzetfejlesztési Főigazgatóság, képzésszervezési osztályvezető
Dr. Nagy Ákos r. alezredes	Miskolci Rendészeti Szakgimnázium, oktató
Dr. Pokker Zoltán	Bajai Bereczki Máté Szakgimnázium, oktató
Dr. Szalay Ferenc r. alezredes	Adyligeti Rendészeti Szakgimnázium, oktató
Dr. Szilvássy György Péter r. őrnagy	NKE, Rendészettudományi Kar, egyetemi tanársegéd



Módszertani tréner	
Név	Munkahely
Budaváriné Béres Erzsébet	NKE, KÖFOP 2.1.5. projekt, pályaaorientációs szakterületért felelős koordinátor
Dr. Molnár Katalin	NKE, Rendészettudományi Kar, egyetemi docens
Dr. Pallai Éva	Apertus Nonprofit Kft., e-tanulási üzletágvezető
Stréhli-Klotz Georgina	NKE, Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Kar, egyetemi tanársegéd

TÚL A FÉLÚTON...

A pályaaorientáció erősítését szolgáló *A rendészeti pályaaorientációs képzés hatékonyságvizsgálata* című kutatás megalapozta a minőségi munkát, és egyben a kezdetét is jelentette a pályaaorientációs képzés további fejlesztésének.

Az elmúlt három évben széles körben jelentős képzési innovációk valósultak meg, de a munkának még közel sincs vége. Továbbra is bízunk abban, hogy hasznosak az erőfeszítéseink, és az itt bemutatott elkészült produktumok hozzájárulnak a rendvédelmi pályaaorientációs képzés célkitűzéseinek megvalósításához. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a fejlesztések eredményei beépüljenek a mindennapok képzési gyakorlatába, így a projekt hosszú távon fenntartható legyen. A folyamatos és jó minőségű szakmai utánpótláshoz ugyanis jó színvonalú pályaaorientációs képzésre is szükség van.

„Valljuk, hogy a tanulási folyamatban az oktatóé az első lépés. Számunkra nyilvánvaló, hogy az ő hozzáállása fogja meghatározni a tanulók viszonyát is, elsőként és közvetlenül persze a képzőhöz, másodsorban azonban a tananyaghoz is, és mindezek alapján a tanulónak – és ezáltal a leendő szakembernek is – saját magához. Ha a tanuló a tanulási folyamatban energiát és odafigyelést, azaz minőségi időt kap, azt vissza fogja tükrözni, előbb csak a tanteremben, aztán pedig jó eséllyel továbbviszi a kollégáival való munka és az ügyfélkapcsolatok működtetése során is.”

Molnár Katalin





A kiadvány a KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001
A versenyképes közszolgálat személyzeti utánpótlásának stratégiai támogatása
című projekt keretében jelent meg.

Nemzeti
Közszolgálati
Egyetem

